

განმცხადებელი (კანონიერი წარმომადგენელი):

მიხატა: \_\_\_\_\_

---

[illegible]

სქესი: \_\_\_\_\_

სკოლა: \_\_\_\_\_

(მიუთითეთ, თუკი დიაგნოსტირებულია ან მიუთითეთ შეზღუდვის ფორმა)

აქვს თუ არა მეტყველების დარღვევა: კი ☐ არა ☐

სხვა: \_\_\_\_\_

- პირველადი საჭიროებების შეფასების კითხვარი

სახელი, გვარი -----

ხელმოწერა -----

## პირველადი საჭიროებების შეფასების კითხვარი

კითხვარის შევსებისას გაითვალისწინეთ, რომ პირი აღნიშნულ მახასიათებლებს უნდა ავლენდეს ხშირად, ბოლო 3 თვის განმავლობაში

ინსტრუქცია: მონიშნეთ მხოლოდ ის დებულება, რომელსაც ეთანხმებით (დასვით „V“ სიმბოლო).

| სენსორული დეფიციტი                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| აქვს მხედველობის პრობლემა                                                                     |  |
| აქვს სმენის პრობლემა                                                                          |  |
| <b>მეხსიერება, აზროვნება</b>                                                                  |  |
| უჭირს მოსმენილი ინფორმაციის დამახსოვრება                                                      |  |
| უჭირს თვალსაჩინოდ მიწოდებული ინფორმაციის დამახსოვრება                                         |  |
| საჭიროებს მითითებების, შეკითხვების ხშირად გამეორებას                                          |  |
| საჭიროებს მასალის გამარტივებას/დანაწევრებას                                                   |  |
| გამოიყურება დაბნეულად                                                                         |  |
| აქვს აბსტრაქტული ცნებების გაგების სირთულე                                                     |  |
| უჭირს დასწავლილის სხვა სიტუაციაში გამოყენება                                                  |  |
| <b>ყურადღება</b>                                                                              |  |
| აქვს მოქმედებების და აქტივობების ორგანიზების სირთულე                                          |  |
| ხშირად ტოვებს შთაბეჭდილებას, რომ არ გისმენთ, როცა ელაპარაკებით                                |  |
| გარემოში არსებული სტიმულები ადვილად იწვევს მისი ყურადღების გადართვას                          |  |
| უჭირს დეტალებზე ყურადღების გამახვილება                                                        |  |
| გულმავიწყია ყოველდღიური აქტივობების მიყოლა/შესრულებისას.                                      |  |
| <b>ენა/მეტყველება/კომუნიკაცია</b>                                                             |  |
| ვერ წარმოთქვამს ბგერებს                                                                       |  |
| საუბრისას სიტყვებს წარმოთქვამს არასწორად                                                      |  |
| ასაკთან შედარებით აქვს მწირი ლექსიკური მარაგი                                                 |  |
| მეტყველების დროს არ ამთავრებს აზრს, წინადადებას                                               |  |
| ვერ იგებს მიწოდებულ ერთსაფეხურიან ინსტრუქციებს: მაგ. „მოიტანე“, „აიღე“                        |  |
| ვერ ასრულებს მიწოდებულ ორსაფეხურიან ინსტრუქციებს: მაგ. „აიღე წიგნი და დაჯექი სკამზე“          |  |
| ვერ ასრულებს მიწოდებულ სამსაფეხურიან ინსტრუქციებს: მაგ. დახურე კარი, დაუკარი ტაში, აიღე ბურთი |  |
| მეტყველება გასაგებია უცხო მსმენელისთვის                                                       |  |
| შეუძლია შეკითხვების ფორმულირება                                                               |  |
| შეუძლია საკუთარი სურვილებისა და საჭიროებების მეტყველების საშუალებით გადმოცემა                 |  |

|                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ერთვება დიალოგში                                                                                        |  |
| იყენებს ჟესტებსა და მინიშნებებს კომუნიკაციის მიზნით                                                     |  |
| <b>წინაკადემიური უნარები</b>                                                                            |  |
| ვერ ცნობს სურათებს წიგნში (ცხოველები, ფრინველები და ა.შ.)                                               |  |
| ვერ ასახელებს ირგვლივმდებარე საგნებს                                                                    |  |
| ვერ ცნობს ფერებს                                                                                        |  |
| ვერ ცნობს ფორმებს (სამკუთხედი, ოთხკუთხედი, წრე)                                                         |  |
| ვერ აფერადებს კონტურების დაცვით                                                                         |  |
| ვერ ითვლის 3-მდე                                                                                        |  |
| ვერ ითვლის 10-მდე                                                                                       |  |
| ვერ ითვლის 20-მდე                                                                                       |  |
| ვერ ცნობს დაწერილ საკუთარ სახელს                                                                        |  |
| უჭირს მაკრატლით მარტივი ფიგურების გამოჭრა                                                               |  |
| უძნელდება დახატოს მარტივი ფორმები, საგნები                                                              |  |
| არ შეუძლია გადახატვა, კოპირება                                                                          |  |
| ვერ ცნობს ვერცერთ ციფრს                                                                                 |  |
| ვერ ცნობს ვერცერთ ასოს                                                                                  |  |
| ვერ განარჩევს და ასახელებს ისეთ ცნებებს, როგორიცაა ბევრი-ცოტა, მაღალი-დაბალი, გრძელი-მოკლე, დიდი-პატარა |  |
| უჭირს ამბის მოყოლა                                                                                      |  |
| უჭირს ასაკის შესაბამისი სამაგიდო თამაშების შესრულება: მაგ, ფაზლის აწყობა, ლეგოს აწყობა, ლოტოს თამაში.   |  |
| <b>ქცევა</b>                                                                                            |  |
| ხშირად მოსდის კონფლიქტი სხვა ბავშვებთან                                                                 |  |
| ავლენს აგრესიას თანატოლების ან უფროსების მიმართ                                                         |  |
| აკეთებს შეუსაბამო კომენტარებს                                                                           |  |
| არ რეაგირებს შექება/წახალისებაზე                                                                        |  |
| ადვილად ბრაზდება, ღიზიანდება                                                                            |  |
| არ იჩენს თანატოლებთან ურთიერთობის ინტერესს                                                              |  |
| ბავშვები თავს არიდებენ მასთან კონტაქტს                                                                  |  |
| არ უზიარებს საკუთარ ნივთებს თანატოლებს                                                                  |  |
| ახასიათებს ტანტრუმი (ისტერიული ქცევები)                                                                 |  |
| ავლენს თვითდამაზიანებელ ქცევებს                                                                         |  |
| <b>მოტივაცია</b>                                                                                        |  |
| უარს ამბობს აქტივობის შესრულებაზე                                                                       |  |
| თამაშობს (სახლში, გარეთ), მოსწონს თამაში                                                                |  |
| გამოიყურება უენერგიოდ, დაღლილად                                                                         |  |
| საკუთარ შეცდომებს სხვებს აბრალებს                                                                       |  |
| არ მონაწილეობს ისეთ აქტივობებში, რაც მისი თანატოლებისთვის საინტერესოა                                   |  |
| თავს იდანაშაულებს სიტუაციებში, რომელიც მის კონტროლს არ ექვემდებარება                                    |  |
| არ არის მოტივირებული, მიიღოს დადებითი შეფასება ან რაიმე ჯილდო                                           |  |
| უკიდურესად ღიზიანდება შენიშვნის მიღებისას                                                               |  |
| აღნიშნავს, რომ არავის არ უყვარს და არავინ არ ზრუნავს მასზე                                              |  |
| არ იღიმის, არ იცინის, არ გამოხატავს სიხარულს                                                            |  |
| არის აპათიური, არ ავლენს სკოლისადმი ინტერესს, მოტივაციას რაიმესადმი                                     |  |
| ზედმეტად კრიტიკულია საკუთარი თავისადმი                                                                  |  |

